



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V MATERI PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN DI SD 8 CENDONO  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**Oleh  
DIYAN MONIQ SAPUTRO  
NIM 2010-33-284**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V MATERI PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN DI SD 8 CENDONO  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DIYAN MONIQ SAPUTRO  
NIM 201033284**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

1. *Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (QS. Al-Baqarah: 153)*
2. *Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar. (Umar Bin Khottob)*
3. *Setiap orang mempunyai kesempatan yang sama, hal yang membedakannya ialah Doa, tekad dan kerja keras kita. (Peneliti)*



### Persembahan

*Skripsi ini saya persembahkan kepada  
Ayahanda Tulabi dan Ibundaku Munipah  
yang tulus memberikan dukungan  
moral, spiritual, dan material*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diyan Moniq Saputro (NIM: 2010 – 33 – 284) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2014  
Pembimbing I

**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 14 Agustus 2014  
Pembimbing II

**Santoso, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Diyan Moniq Saputro (NIM: 201033284) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2014  
Dewan Penguji

**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

**Santoso, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

**Wawan Shokib Rondli, M.Pd.**  
NIDN. 0615037901

(Anggota)

**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 061070 100000 1 210

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015





## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan di SD 8 Cendono Tahun Pelajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Santoso, S.Pd.,M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.

5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
7. Supriyono, S.Pd., Kepala SD 8 Cendono yang telah memberikan izin penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 8 Cendono yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Harapan peneliti, Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan memberikan manfaat bagi pembaca. Kepada berbagai pihak yang secara langsung atau tidak langsung memberi bantuan dan dorongan, disampaikan terima kasih dan penghargaan. Semoga segala bantuan itu menjadi amal baik dan dilimpahi rahmad Allah SWT.

Kudus, 30 Agustus 2014  
Peneliti,

Diyan Moniq Saputro  
NIM. 201033284



## ABSTRAC

Saputro, Diyan Moniq. 2014. *Improving Students' Achievement by Using Cooperative Learning Type Think Pair Share In the Subjects Social Material Around the Declaration of Independence Incident of the Fifth Grade Students SD 8 Cendono in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Educational Elementary School Teacher. Teacher Training and Education Faculty of the Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Achievement, Cooperative Learning TPS, Social studies.*

This research was conducted because of the low learning outcomes of social studies students of class V SD 8 Cendono obtained from the documentation. The statement of the problem of this study was the implementation of cooperative learning model type Think Pair Share learning can improve the student achievement, the teacher's skill and the student's activities in the proclamation of independence material? The purpose of this action research is to improve the student achievement, the teacher's skill and the student's activities in the proclamation of independence material in SD 8 Cendono.

The model of cooperative learning type Think Pair Share method is kind of cooperative learning program to influence the student's interaction. Step of cooperative learning type Think Pair Share are: (1) made group of students, (2) the teacher gave the task to each group, (3) each member think and do the task individually first, (4) members of the group formed in pairs. Each pair discusses the results of individual work, (5) for the two of groups back to their previous group to share the result of their discussion.

There are two cycle design in classroom action research, and in every cycle has four steps, there are: planning, action, observing and reflecting. In this research study the researchers used instruments such as syllabus, lesson plans, teacher skills observation sheet, observation of student activity's sheets and evaluation sheet.

The result of the observation was the student's achievement, the teacher's skills in managing learning activities, and activeness of the students from the cycle I to cycle II; it was showed by the observation of the student's achievement in improving from the cycle I to cycle II, with percentage success in pre cycle 40%, in cycle I can be 60% and in cycle II improved by 86,7%. The observation skills of the teachers in the first cycle to obtain the average percentage of 71,67% categories high, the second cycle of the average percentage increased to 78,33%. Observation's activity of the student's activity was improved as indicated by the average percentage of 67,77% in the first cycle improved up to 75,13% in the second cycle.

Based on the result of the classroom action research, concluded that the cooperative learning Think Pair Share model can improved the student's achievement, teacher's skill, and learning achievement around the IPS proclamation of independence material in fifth grade of 8 Cendono elementary

school students in academic year 2013/2014. It is can be seen from the improving the percentage of successful student's activity in learning activities, improvement in the percentage of successful teachers' skills in managing learning activities, and improving the percentage of successful student's learning achievement. The researcher gave some advice for the teacher to give explanation for the students about the good learning mechanism to teach the students, for the students it is hoped that the students can follow the teaching learning activities actively, so the student's achievement can improved.



## ABSTRAK

Saputro, Diyan Moniq. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan di SD 8 Cendono Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: hasil belajar, model pembelajaran TPS, ilmu pengetahuan sosial.

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas V SD 8 Cendono yang diperoleh dari data dokumentasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar, keterampilan guru dan aktivitas siswa pada materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan? Tujuan penelitian tindakan kelas ini yakni untuk meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa pada materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan di SD 8 Cendono.

Model pembelajaran *Think Pair Share* yakni jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Langkah-langkah dalam pembelajaran *Think Pair Share* yakni (1) siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok, (2) guru memberikan tugas pada setiap kelompok, (3) masing-masing anggota memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri-sendiri terlebih dahulu, (4) kelompok membentuk anggota-anggota secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya, (5) kedua pasangan lalu bertemu kembali dalam kelompoknya masing-masing untuk *menshare* hasil diskusinya.

Desain dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua siklus dan setiap siklus mempunyai empat tahap, yakni perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam kegiatan penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan peneliti berupa silabus, RPP, lembar pengamatan keterampilan guru, lembar pengamatan aktivitas siswa dan soal evaluasi.

Hasil penelitian ini yakni hasil belajar siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini ditunjukkan dari kegiatan pengamatan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II dengan persentase keberhasilan pada prasiklus sebesar 40%, pada siklus I meningkat menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 86,7%. Kegiatan pengamatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata 71,67% dengan kriteria tinggi, pada siklus II persentase rata-rata meningkat menjadi 78,33%. Demikian juga dengan kegiatan pengamatan aktivitas siswa yang mengalami peningkatan, hal ini ditunjukkan pada persentase rata-rata siklus I sebesar 67,77% dan persentase rata-rata meningkat pada siklus II menjadi 75,13%.

Simpulan penelitian ini yakni model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa pada mata pelajaran IPS materi peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan siswa kelas V SD 8 Cendono tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase keberhasilan hasil belajar siswa, peningkatan persentase keberhasilan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan peningkatan persentase keberhasilan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti memberi saran kepada guru hendaknya memberikan penjelasan kepada siswa mengenai mekanisme pembelajaran yang akan berlangsung, untuk siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar siswa meningkat.





## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAC.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRA .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	10
2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran .....	12
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.1.2.4 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	16
2.1.2.5 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.1.2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.1.2.7 Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	18
2.1.2.8 Langkah-langkah Menggunakan <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	19
2.1.2.9 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i> .....	21
2.1.3 Pembelajaran IPS .....	22
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	22
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	24
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	24
2.1.4 Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	25
2.1.4.1 Pengertian Peristiwa .....	25

2.1.4.2 Pengertian Proklamasi .....	26
2.1.4.3 Pengertian Kemerdekaan .....	28
2.1.4.4 Pengertian Pahlawan.....	29
2.2 Penelitian yang Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Tindakan .....	33

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.1.1 Setting penelitian.....	35
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	35
3.1.1.2 Tempat Penelitian .....	35
3.1.2 Karakteristik Penelitian .....	35
3.2 Variabel Penelitian.....	36
3.2.1 Variabel Terikat .....	36
3.2.2 Variabel Bebas .....	37
3.3 Prosedur Penelitian .....	37
3.3.1 Siklus Penelitian.....	40
3.3.1.1 Siklus Pertama.....	40
3.3.1.2 Siklus Kedua .....	44
3.4 Data dan Sumber Data .....	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.5.1 Observasi .....	50
3.5.2 Wawancara .....	51
3.5.3 Tes .....	53
3.5.4 Dokumentasi .....	53
3.6 Instrumen Penelitian .....	54
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	56
3.7.1 Validitas.....	57
3.7.2 Reliabilitas .....	58
3.8 Teknik Analisis Data.....	59
3.9 Indikator Keberhasilan .....	62

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Prasiklus .....	63
4.2 Siklus I.....	66
4.2.1 Perencanaan .....	66
4.2.2 Tindakan .....	67
4.2.2.1 Pertemuan Pertama Siklus I .....	67
4.2.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	72
4.2.3 Observasi Siklus I .....	80
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	83
4.3 Siklus II .....	86
4.3.1 Perencanaan .....	86
4.3.2 Tindakan .....	86
4.3.2.1 Pertemuan ketiga siklus II.....	86



4.3.2.2 Pertemuan keempat siklus II .....	91
4.3.3 Observasi siklus II.....	99
4.3.4 Refleksi siklus II .....	101

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	104
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	108
5.3 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran .....	111

## **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan.....	115
6.2 Saran.....	115
<b>Daftar Pustaka</b> .....	120
<b>Lampiran</b> .....	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah penggunaan <i>Think Pair Share</i> .....	20
2.2 Kelebihan dan kelemahan model diskusi .....	21
2.3 Standar kompetensi dan kompetensi dasar IPS kelas V .....	25
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	60
3.2 Kriteria tingkat keberhasilan hasil belajar siswa .....	60
3.3 Kriteria aktivitas belajar siswa.....	61
3.3 Kriteria keterampilan guru .....	61
4.1 Hasil belajar prasiklus .....	64
4.2 kriteria penilaian prasiklus .....	65
4.3 Hasil evaluasi siklus I.....	79
4.4 Kriteria penilaian evaluasi siklus I.....	79
4.5 Hasil belajar siklus I.....	80
4.6 Pengamatan keterampilan guru siklus I .....	81
4.7 Pengamatan aktivitas siswa pertemuan pertama.....	82
4.8 Pengamatan aktivitas siswa pertemuan kedua .....	83
4.9 Kekurangan keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa .....	84
4.10 Hasil evaluasi siklus II .....	97
4.11 Kriteria penilaian evaluasi siklus II.....	97
4.12 Hasil belajar siklus II.....	98
4.13 Pengamatan keterampilan guru siklus II .....	99
4.14 Pengamatan aktivitas siswa pertemuan ketiga.....	100
4.15 Pengamatan aktivitas siswa pertemuan keempat .....	101
4.16 Progres Hasil Belajar.....	103
5.1 Peningkatan hasil belajar siswa .....	105
5.2 Peningkatan keterampilan guru .....	110
5.3 Peningkatan aktivitas siswa.....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan.....	27
Gambar 2.2. Naskah Proklamasi Kemerdekaan .....	27
Gambar 4.1. persentase ketuntasan hasil belajar .....	65
Gambar 4.2. Kegiatan pendahuluan pertemuan pertama .....	67
Gambar 4.3. Fase 1 Pembentukan kelompok .....	68
Gambar 4.4. Fase 2 Pemberian tugas pertemuan pertama .....	69
Gambar 4.5. Fase 3 <i>Think</i> .....	70
Gambar 4.6. Fase 4 <i>Pair</i> .....	71
Gambar 4.7. Fase 5 <i>Share</i> .....	72
Gambar 4.8. Kegiatan pendahuluan pertemuan kedua .....	73
Gambar 4.9. Fase 1 Pembentukan kelompok pertemuan kedua.....	75
Gambar 4.10. Fase 2 Pemberian tugas pertemuan kedua.....	75
Gambar 4.11. Fase 3 <i>Think</i> .....	76
Gambar 4.12. Fase 4 <i>Pair</i> .....	77
Gambar 4.13. Fase 5 <i>Share</i> .....	78
Gambar 4.14. Persentase ketuntasan hasil belajar evaluasi siklus I .....	80
Gambar 4.15. Kegiatan pendahuluan pertemuan ketiga .....	87
Gambar 4.16. Fase 1 pembentukan kelompok pertemuan ketiga.....	88
Gambar 4.17. Pemberian tugas pertemuan ketiga .....	89
Gambar 4.18. Fase 3 <i>Think</i> .....	90
Gambar 4.19. Fase 4 <i>Pair</i> .....	90
Gambar 4.20. Fase 5 <i>Share</i> .....	91
Gambar 4.21. Kegiatan pendahuluan pertemuan keempat.....	92
Gambar 4.22. Fase 1 pembentukan kelompok pertemuan keempat .....	93
Gambar 4.23. Pemberian tugas pertemuan keempat.....	93
Gambar 4.24. Fase 3 <i>Think</i> .....	94
Gambar 4.25. Fase 4 <i>Pair</i> .....	95
Gambar 4.26. Fase 5 <i>Share</i> .....	96
Gambar 4.27. Persentase ketuntasan hasil belajar evaluasi siklus II.....	98
Gambar 4.28. Persentase peningkatan hasil belajar.....	102
Gambar 4.29. Peningkatan keterampilan guru dan aktivitas siswa .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal penelitian.....	121
2. Daftar nama siswa kelas V SD 8 Cendono.....	122
3. Pedoman dan hasil wawancara .....	123
4. Silabus pembelajaran dan RPP siklus I.....	125
5. Kisi-kisi evaluasi siklus I .....	140
6. Soal uji validitas siklus I .....	143
7. Pedoman penskoran dan kunci jawaban soal uji validitas siklus I .....	147
8. Validitas siklus I .....	148
9. Reliabilitas siklus I.....	151
10. Soal evaluasi siklus I.....	154
11. Pedoman penskoran dan kunci jawaban soal evaluasi siklus I.....	157
12. Silabus pembelajaran dan RPP siklus II.....	158
13. Kisi-kisi evaluasi siklus II.....	172
14. Soal uji validitas siklus II .....	175
15. Pedoman penskoran dan kunci jawaban soal uji validitas siklus II .....	179
16. Validitas siklus II.....	180
17. Reliabilitas siklus I.....	183
18. Soal evaluasi siklus II.....	186
19. Pedoman penskoran dan kunci jawaban soal evaluasi siklus II.....	190
20. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan pertama siklus I .....	191
21. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan kedua siklus I .....	196
22. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan ketiga siklus II.....	201
23. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan keempat siklus II .....	206
24. Lembar pengamatan aktivitas siswa pertemuan pertama siklus I.....	211
25. Lembar pengamatan aktivitas siswa pertemuan kedua siklus I.....	215
26. Lembar pengamatan aktivitas siswa pertemuan ketiga siklus II .....	219
27. Lembar pengamatan aktivitas siswa pertemuan keempat siklus II.....	223
28. Hasil belajar Prasiklus.....	227
29. Hasil Belajar Siklus I .....	228
30. Hasil Belajar Siklus II .....	229
31. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	230
32. Penetapan bimbingan skripsi .....	233
33. Berita acara bimbingan pertama .....	234
34. Berita acara bimbingan kedua .....	236
35. Keterangan selesai bimbingan .....	238
36. Permohonan ujian skripsi .....	239
37. Permohonan penelitian.....	240
38. Keterangan selesai penelitian .....	241
39. Pernyataan .....	242
40. Riwayat hidup.....	243